**新北市\_\_光興\_\_國民小學112學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_一年級教學團隊\_\_\_\_\_**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.■閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

3.能主動使用閩南語與他人互動。

4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

6.能正確朗讀所學的閩南語課文。

7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ■ A1 身心素質與自我精進  □ A2 系統思考與解決問題  □ A3 規劃執行與創新應變  ■ B1 符號運用與溝通表達  □ B2 科技資訊與媒體素養  □ B3 藝術涵養與美感素養  □ C1 道德實踐與公民意識  □ C2 人際關係與團隊合作  □ C3 多元文化與國際理解 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

閩南語第1冊

第一單元

溫暖的家庭

第二單元

數字真趣味

第三單元

咱的學校

第一課　𠢕早

第二課　來咱兜

單元活動一

第三課　狗蟻食餅

單元活動二

第四課　寫字佮畫圖

第五課　做伙來

單元活動三

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/01 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早  1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。  2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。  3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。  4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.熟念課文，並理解文意。  2.能理解本課常用句型，並練習造句。  3.能理解一課一字，並練習和他人對話。  4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 口頭評量  討論活動  紙筆評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 8/30開學日 |
| 第二週  9/04-9/08 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早  1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「𠢕早」。  2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。  3.和學生一起討論問候語「𠢕早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「𠢕早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂並正確讀出禮貌用語。  2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。  3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。  4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。  5.學會替換語詞，完成句子。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第三週  9/11-9/15 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早  1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。  2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。  3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。  4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。  5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。  6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確理解情境圖意。  2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。  3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。  4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。  5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第四週  9/18-9/22 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜  1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？  2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。  3.第四句「阿媽講阮有夠𠢕」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。  4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確讀出本課課文。  2.聽懂並理解課文文意。  3.初步認識親屬稱謂的講法。 | 口頭評量  討論活動  表演評量 | 【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |  |
| 第五週  9/25-9/29 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜  1.請學生發表家庭成員有哪些人。  2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。  3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。  4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。  5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。  6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。  7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。  2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。  3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。  4.分享並修正自己造的句子。  5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量  遊戲評量  表演評量 | 【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 | 9/29中秋連假 |
| 第六週  10/02-10/06 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜  1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。  2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。  3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。  4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。  5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。  6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。  7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。  2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。  3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。  4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |  |
| 第七週  10/09-10/13 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元溫暖的家庭  單元活動一  1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。  2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。  4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。  5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.理解閩南語語意。  2.了解問候語的使用時機。  3.聽辨閩南語的故事內容。  4.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 10/9-  10/10國慶連假 |
| 第八週  10/16-10/20 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元數字真趣味  第三課狗蟻食餅  1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。  2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。  3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.熟讀本課課文，並了解課文文意。  2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。  3.覺察分享的行為帶來的快樂。 | 口頭評量  實作評量  討論活動 | 【品德教育】  品E6 同理分享。 |  |
| 第九週  10/23-10/27 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元數字真趣味  第三課狗蟻食餅  1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。  2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。  4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.熟讀數字一至十之閩南語說法。  2.理解數字一至十代表的相對物品數量。  3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  討論活動 | 【品德教育】  品E6 同理分享。 |  |
| 第十週  10/30-11/03 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元數字真趣味  第三課狗蟻食餅  1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？  3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。  2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。  3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  討論活動 | 【品德教育】  品E6 同理分享。 | 期中考週 |
| 第十一週  11/06-11/10 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元數字真趣味  單元活動二  1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。  2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。  3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」  4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。  5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  6.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.理解閩南語語意。  2.說出閩南語數字1至10。  3.聽辨閩南語的故事內容。  4.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十二週  11/13-11/17 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖  1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。  2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。  3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.熟念常見文具的閩南語說法。  2.理解各種文具的功能。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十三週  11/20-11/24 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖  1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。  2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。  3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.愛惜文具。  2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十四週  11/27-12/01 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖  1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」  3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。  4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？  5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。  6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。  7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字丶功能丶形狀等特色來猜出謎底。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。  2.聽懂題目，並完成本課練習。  3.依照指示，利用正確的文具完成作品。  4.利用所學發揮想像力並創作。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十五週  12/04-12/08 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。  2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。  3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。  2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。  3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。  4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十六週  12/11-12/15 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。  2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」  3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.理解學校場所具有不同的功能。  2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。  3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。  4.將所學語句運用於遊戲之中。  5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十七週  12/18-12/22 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。  2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。  3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。  4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。  5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。  6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.認讀已經學習過的閩南語字。  2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。  3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。  4.運用觀察力完成題目。 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十八週  12/25-12/29 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元咱的學校  單元活動三  1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。  2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。  3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。  4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。  5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」  6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。  7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.理解閩南語語意。  2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。  3.聽辨閩南語的故事內容。  4.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十九週  1/01-1/05 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 唸謠  快樂過新年  1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。  3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。  4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。  2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。  3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 1/1元旦放假 |
| 第廿週  1/08-1/12 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | DOREMI耍啥物  DOREMI耍啥物  1.先帶領學生念數字1到9兩遍。  2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。  3.帶領學生邊念邊做出動作。  4.播放媒體，讓全班同學律動。  5.可徵求1到3位同學上台伴唱表演。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能再次複習本冊相關語詞。  2.理解語意。  3.動作和語意能配合。 | 口頭評量  實作評量 |  | 期末考週 |
| 第廿一週  1/15-1/19 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 總複習  1.為學生講解活動規則。  2.按步驟示範。  3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。  4.引導學生聆聽「框看覓．連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。  5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。  6.檢視學生成果。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能理解遊戲的進行方式。  2.能聽懂本單元語詞及了解語意。  3.再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量  實作評量 |  | 1/19結業式 |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致