

1 歲孩子打人：「甚麼是打人？我不知道這是打人。」

一歲的孩子正在認識世界，學習怎麼用自己的肢體，建立很多的因果連結，因此當孩子一開始做出「打」這個動作，其實孩子很有可能只是天性的防禦，也有可能只是因為力道使用不當，但因為大人會關注這個行為，被打的那一方也可能會停下動作，而那動作正是讓孩子興起防禦行為的導火線，孩子就會發現，原來這個動作，可以讓我被關注，這個動作，可以讓我得到想要的東西，這個動作，可以創造不同的反應，孩子可能會重複去做，去實驗、去探索，甚至去達到目的。因此這個年紀重點是要打破連結，直接帶著孩子做出對的行為，並且給予正向的讚美、更多的關注，讓孩子為了得到喜歡的結果而會重複做出那個對的行為，建立正確的行為與結果連結。

2 歲孩子打人：「我只是很想要那個東西，忘了不能打。」

兩歲孩子大概已經知道不能打人，但大腦總是沒想那麼多，「我想要那個東西」跟「不能做打人這件事」，就好像兩條平行線，而且他們非常行動派，語言也還在發展，所以話不見得聽完整，你越告訴「他不可以打人」，他腦袋只會越記得「打人」。因此這個年紀的重點，在於強化可以的行為，弱化不可以的行為，也就是不要一直告訴孩子你不可以怎樣，你不行怎樣，而是告訴孩子你可以怎樣，你要怎樣。

3 歲孩子打人：「我忘了打人是一件嚴重的事」

3 歲雖說開始有些自制力，但嚴格來說，把持不住的機會還是比較大的，所以孩子可能動手了，然後才意識到我怎麼又動手了，在這年紀教衝動控制變得很重要。這年紀可以透過多感官的方式，讓大腦記得要控制，你光說不可以打人，這只有聽覺輸入，我們要加入視覺、觸覺等其他感官，增加孩子對於動手這件事的自我控制能力，更可以透過繪本、照片，讓孩子學到打人會有甚麼樣的後果。別忘了，過程當中要多給孩子一些鼓勵唷！

4 歲孩子打人：「(心想)這是最快的方法」

這年紀孩子，打人真的是有意圖的，因為對於沒有方法的孩子，這是達到目的最快的方式，在情急之下，更會是如此，因為有情緒時，大腦裡智線會短路。因此在這個年紀，提供孩子不同的解決方式，很重要，而且不要說過就好，一定要讓孩子重新演練一次對的方法，才能加深大腦的印象，在下次大腦快短路時，仍會記得還有這個方法。

5 歲孩子打人：「都是他先的，我才……」

這年紀孩子會把自己的行為合理化，因此教孩子「停下來想一想」，是一件很重要的事。爸媽一定要在事後跟孩子討論，或者是利用繪本及生活中遇到的事當題材，讓孩子練習預想，如果是這樣，那可能會是甚麼樣的結果，如果我們那樣做，又會是甚麼樣的結果，怎麼樣才是孩子你最希望的結果呢？「記住一句話，只要動手就是不對」

6 歲孩子打人：「可是我就真的很生氣」

這年紀應該已經很清楚打人不對，也比較有控制力，但卻很容易被激怒，一激怒就失控，而且會有一種「我一定要讓對方接受到懲罰的感覺」。因此，這年紀要教孩子「智取」。讓孩子開始接觸一些智取的故事，例如晏子出使楚國的故事，此外爸爸媽媽也可以多提一點自己過去的經驗，孩子通常會把爸媽當學習對象的。

上述的年齡區分，算是孩子對於「打人」這件事的進展，但實際上孩子的心智發展速度不同，也曾遇過未滿兩歲的孩子，其實已經知道打人不對，但因為很想要還是打了，所以對於孩子打人，爸爸媽媽可以靜下心來想一下孩子打人的原因，站在孩子的立場想想他可能的想法，是在哪個階段，再選擇適當的方法引導，孩子也有可能處於兩個階段中間，那方法可能就要併行唷~

也要留意每位孩子的心智年齡成熟度不同，去針對不同的狀況進行教導。

家長迴響

家長簽名：_____