

# 新北市光興國小附幼 112 學年度第 2 學期袋鼠班週主題活動表

主題名稱	紙真好玩	班級老師	黃雯苑老師、藍云秀老師
活動名稱	紙可以變什麼？	週次日期	第 12 週 113/04/29~113/05/03
活動目標	1. 知道紙可以千變萬化 2. 理解原來紙可以重複利用 3. 會自己拿廢紙摺出紙盒垃圾桶		
教學內容	<p><b>1. 主題活動</b></p> <p>(1) 團討：紙原來可以重複再利用</p> <p>(2) 動畫賞析：小紙盒變身記，原來紙可以變成這些東西，玩具、紙盒、車子等等</p> <p>(3) 兒歌唸謠：萬能紙-紙寶貝，真正行可寫，可畫，可折疊做玩具，做造型，還做衣服奇不奇</p> <p>(4) 美勞活動-運用家中帶來的各類不要的廢紙摺出紙盒垃圾桶。</p> <p><b>2. 晨間小挑戰與語文遊戲：運筆練習、符號認識</b></p> <p>母親節練習：媽媽是超人</p>		
			
	動畫賞析	母親節表演彩排	兒歌唸謠
			
小挑戰-摺風扇	回收廣告紙摺成紙盒垃圾桶		
<p><b>3. 體能活動：跑步、足球、呼拉圈、律動、攀爬架</b></p>			
<p>每天都大肌肉活動 30 分鐘以上</p>			
老師叮嚀	謝謝各位家長對母親節活動的協助與配合~~❤		
教養小文章	<p>多多動手做，幼兒成長更健康</p> <p>孩子在一、二歲時，自己動手學習意願極高，家長應充分給予機會，鼓勵他學習；讓孩子從動手做的過程中學會思考，才足以面對日後多變的人生。</p> <p>能坐就能學習自我進食不知道大部分的母親讓孩子從幾歲開始學習自己動手進食？在日本的幼教觀念中，只要孩子可以坐，就可以開始訓練他們自我進食。所以保育園的中餐，時常看見老師們忙著在地上鋪防水塑膠布，備齊每個孩子專屬的用餐桌椅、餐具、濕毛巾，讓孩子在餐椅上坐好後，將每個人的食物放進餐碗裡，在老師一聲「開動」令下，這群懵懵懂懂的小小孩，拿起湯匙叉子，準備將碗裡的餐點往自己嘴巴送！當然，這些未滿一歲的孩子，並沒有辦法確實將碗裡的食物送進自己嘴裡，然而，老師總是給予他們自我嘗試的時間。</p> <p>這段時間內，老師儘可能讓他們嘗試學習「進食」的技巧。也許很慢，也許食物會掉出來，但是只要孩子成功的將食物送進嘴裡，老師就會鼓掌歡呼，一方面讓孩子覺得能成功的吃到一口食物是多麼有成就的事；一方面也讓孩子愈來愈有學習自我進食的意願！所以，在未滿一歲兒童的班級中，你會看見有些孩子已經吃得很順暢，有些孩子還在笨拙的嘗試學習，但老師們都認真的守候在孩子面前，觀察每個孩子的學習狀況！</p> <p>三歲前 嘗試自我完成看著孩子自己完成一些事情。在一、兩歲幼兒的班級中，這樣的情形最為常見。一歲兒的班級，老師讓孩子自己學習穿脫褲子上廁所，或是在午</p>		

睡前自己動手更換睡衣，並且將脫下來的衣服摺好放在自己的抽屜中。

兩歲兒開始，孩子會背著屬於自己的書包上學，書包裡裝有每天必須使用的擦手毛巾、筷子、喝水杯以及換洗衣物。每天早上到學校，老師會要求家長陪同孩子一起進教室，看著孩子將書包裡的各項用具歸位。有時，家長看著孩子不能以純熟迅速的動作完成這些工作，常常會心急的想替孩子完成這些事情，但總被老師勸阻。

老師跟家長說：請以孩子守護者的角度，在一旁耐心觀看孩子動手完成自己的任務，只在必要時伸出援手就好。因為老師認為，在孩子這段有極高自己動手學習意願的時期，需要的是家長在一旁鼓勵以及安全守護，而非代為執行，家長扮演的是「守護者」，而非「代理人」。當孩子遭遇挫敗時，也是最容易產生正面學習效果的時機。老師相信，唯有讓孩子從小培養自己動手學習的意願，才能讓他們從做事的過程中，真正學習到成長以及生活的技巧。

這就符合西方教育中「hands-on learning」的真義：「自己動手學習，不僅僅是一個口號，也不是只要孩子學會做，更重要的是讓孩子在做的過程中懂得思考，好讓他們在未來懂得面對更多變的人生。」

三歲開始 培養團隊意識從三歲兒（小班）開始，除了一些自我責任意識養成的學習外，學校也開始將重心從自我工作完成，擴展到團隊合作意識的教育。當然，這樣的團隊合作學習，更不能脫離「讓孩子自己動手做」的主旨。

在這樣的混齡分組方式中，年齡較小的孩子往往因為長期跟年長孩子相處在一起，而產生主動學習以及自我挑戰的慾望。而年齡較長的孩子在比自己年齡低的孩子面前，就會產生一種自發的意識，變得更積極的表現出自己是「大人」，去照顧年齡較低的孩子，做這些小小孩的好模範。在混齡分組進行學習下，老師會給每個孩子安排工作。從排列課桌椅、清掃教室環境，到午餐以及用餐時的分配工作，每個年齡的孩子都有自己分內的工作必須完成。在課桌椅排列時，年長的孩子必須與其他同齡孩子合力搬動較重的工作桌，年幼的孩子則只需要搬動較輕的椅子。午餐時間分配餐點，年長孩子負責盛湯，年幼孩子負責盛菜，每個孩子都嘗試替自己完成工作、同時為別人服務的機會。

具體貫徹 hands-on learning 當然，不僅在幼兒教育注重透過自己動手學習的觀念，即使上了小學，「動手做」還是孩子們非常重要的學習方式之一。也許，在課堂的教科書中，孩子也可以習得許多自然或是生活知識，然而，當孩子能夠透過自己動手做、動手學習，而實際上面臨到許多突發的狀況或是經驗，這樣寶貴的「執行過程」，就是在教科書與教室中學習不到的知識與經驗。

不怕麻煩 願意做才會成長其實孩子們喜歡動手，是與生俱來的，只是在成長過程中，因為環境的不允許或是教育照顧者觀念的影響，讓孩子對於自己動手做產生了退縮或是厭煩感。教育，本來就是一個需要長期奮鬥努力不懈的工作，如果因為成人或教育照顧者擔心孩子在自我嘗試過程中帶來麻煩而加以限制，我們也就在無形中剝奪了孩子自我動手學習、成長的意願。

所以，在讓孩子自己動手學習成長的過程中，教育保護者堅持「用眼睛在一旁守護孩子」的心態，將比限制孩子自己動手做來得更重要。

家長迴響

家長簽名：\_\_\_\_\_